

## **A United World Colleges világszervezet**

---

A United World Colleges (UWC) a világon egyedülálló iskolarendszer, amely a világ legkülönbözőbb pontjairól származó fiataloknak – anyagi háttértől, etnikai, vallási hovatartozásuktól függetlenül – lehetőséget kínál arra, hogy a Nemzetközi Érettségi Programot multikulturális környezetben végezzék el.

Az iskolahálózatnak tizenhárom kollégium a tagja: Atlantic College (Wales, Nagy-Britannia), Adriatic College (Olaszország), Nordic College (Norvégia), Lester B. Pearson College (Kanada), Armand Hammer UWC (USA), Waterford Kamhlaba UWC (Sváziföld), Simon Bolivar UWC (Venezuela), Li Po Chun College (Hong Kong, Kína), UWC of South-East Asia (Szingapúr), Mahindra UWC (India), UWC Costa Rica, UWC-IBO in Bosnia and Herzegovina és UWC Maastricht (Hollandia). Ezek közül eddig (1981 óta) kilencben folytatták tanulmányaikat magyar diákok: Walesben, Olaszországban, Norvégiában, Kanadában, Hong Kongban, az USA-ban, Indiában, Costa Ricán és Szingapúrban. Az iskolák alapvetően nagyon hasonlóak, ugyanakkor mindegyiknek megvan a saját különlegessége, a csak rá jellemző hangulata és közege. Egyrészt számos iskolát a közeli természeti kincsek tesznek különlegessé: az olasz iskola az Adriai-tenger partján, a walesi az Atlanti-óceán, a kanadai a Csendes-óceán mellett fekszik hegyekkel övezve. A norvég iskola a fjordok mentén található, a Li Po Chun College pedig a tengerpart és a Ha On Shan hegycsúcs között húzódik meg. A természeti kincsek mellett minden kollégiumnak van olyan kulturális-szociális adottsága, amely lehetőséget biztosít a diákoknak arra is, hogy a közösségen belül a nemzetközi kapcsolatokról, eltérő kultúrák együttéléséről, konfliktuskezelésről szerzett tapasztalataikat a külvilágban is kamatoztathassák. Így a Red Cross Nordic College diákjai aktívan részt vesznek a közeli vöröskeresztes rehabilitációs központ lakóinak életében, a Mahindra College számos önkéntes munkát szervez a közeli falvakba az ott lakók segítésére, az Adriatic College diákjai részt vesznek a kampusznak helyt adó falu életében és segítenek a közeli menekülttábor lakóinak. Ezek csupán kiragadott példák, hosszasan lehetne sorolni a hasonló tevékenységeket és lehetőségeket.

A kollégiumi élet középpontjában mindenütt a közösségi munka és a személyes kapcsolatok állnak. Nagy hangsúlyt kap az egyéni és közösségi felelősségvállalás, az egymásért, és nem csupán egymás mellett élés. A diákoktól elvárják, hogy éretten reagáljanak a mindennapi élet és a világ problémáira is, valamint, hogy aktívan vegyenek részt közvetlen környezetük gondjainak megoldásában. Épp ezért nagy jelentősége van a gyors helyzetfelismerésnek, az önálló ötleteknek és az együttműködésnek. Mindezek a megoldandó feladatok, az iskolák többségének világtól elszigetelt helyzetéből adódóan zárt közösségi élete és a sok munkát igénylő tanulmányok a kollégiumi életet igen intenzívvé teszik. A barátságok, ismeretségek elmélyülnek, de az ellentétek is feszültebbé válnak. Ezeken a konfliktushelyzeteken csak a tolerancia, az empátia és a türelem diákokban érlelődő értékei segíthetnek át, a fiatalokat széles látókörű, tevékeny emberekké nevelve.

Az ösztöndíjas diákokat minden ország saját bizottsága választja ki. Az iskolahálózat alapelveiből következően a válogatás anyagi háttértől, vallási, etnikai hovatartozástól függetlenül történik, a válogatók a személyes rátermettség alapján döntenek.